СХЕМА ХАРАКТЕРИСТИКИ НА УЧЕНИКА

***Общие сведения о ребенке:***

1. Анкетные данные (Ф.И., дата рождения, школа, класс, специализация класса).
2. Сведения о состоянии здоровья (болеет часто, средне, редко, хронические заболевания)
3. Успеваемость
4. Внешкольные занятия (систематические)

***Проявление личностных качеств в поведении ребенка***:

* 1. Направленность интересов ребенка:
* на учебную деятельность
* художественно-эстетическую
* спорт
* отношения между людьми
* другую деятельность
  1. Отношение к делу, учению (нравиться ли ученику учиться, что побуждает его к учению, отношение к различным учебным предметам, отношение к успехам и неудачам):
* общественная активность - пассивность
* трудолюбие - леность
* ответственность (всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело) - безответственность
* инициативность (выступает зачинателем дел) - безинициативность
* организованность (умеет правильно распределять свою работу) - неорганизованность
* аккуратность (содержит вещи в порядке, опрятен, подтянут)
* стремление к успеху (стремится и добивается успеха в каком-либо деле)
  1. Отношение к людям (взаимоотношения с классным коллективом, учителями, отношение класса к ученику)
* Коллективизм (проявляет ли ученик заботу по отношению к другим ученикам класса или наоборот проявляет отчуждение, изолированность)
* честность, правдивость
* справедливость
* общительность (охотно ли вступает в контакт с людьми)
* вежливость, тактичность
  1. Отношение к себе (переоценка или недооценивание себя, как реагирует на поощрения и взыскания)
* скромность, т.е. рассказывает, хвастается ли о своих достижениях, достоинствах
* уверенность в себе, т.е. выполняет ли задания, поручения без помощи других или нуждается в ободрении и помощи других
* стремление лидерству (стремится ли во всем быть первым)
* самокритичность (выслушивает справедливую критику или отвергает любую критику, отказывается признавать свои очевидные промахи)

1. Волевые качества

* смелость
* решительность, принимает ли ответственные решения без колебаний
* настойчивость (всегда ли добивается намеченного, не отступает перед трудностями)

1. Положение ребенка в классе

* авторитет в классе (пользуется авторитетом во всем классе или у отдельных учащихся)
* отношение учеников в классе (пользуется симпатией, антипатией, равнодушием у большинства в классе или у отдельных учеников)

***Особенности психических пооцессов и эмоций***

1. Внимание (легко ли и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснение учителя, слушает достаточно внимательно только в том случае если ему это интересно или медленно и с трудом сосредоточивает свое внимание на уроке)

2.Память (при заучивании предварительно разбирается в структуре и смысле материала, запоминает легко или для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки)

3.Мышление (быстро схватывает суть материала, удовлетворительно понимает объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе или отличается медленным темпом обдумывания и решения задач)

4.Общий эмоциональный тонус (постоянно оживлен, активен, оптимистичен или, наоборот, вял, апатичен, грустен)

5.Эмоциональная уравновешенность (обычно спокоен или склонен к сильным эмоциональным вспышкам, живо реагирует на любые жизненные явления)

***Общая характеристика личности школьника, выводы, рекомендации.***

Сильные и слабые стороны ученика, какие проявления черт характера, познавательных особенностей ученика следует развивать, а какие наоборот мешают развитию личности школьника, т.е. подлежат коррекции, дальнейшее направление воспитательной работы.